

XXII Congreso Pedagógico de UTE

SOBERANÍA PEDAGÓGICA
MEMORIAS, IDENTIDADES, COMUNIDADES, TERRITORIOS

2017

Manifiesto docente
La coyuntura:
¿Dónde estamos? ¿Y qué hacer desde el campo educativo?

Martín Silva

El avance del "pulpo" capitalista

El escenario actual nos encuentra en una encrucijada inimaginable hace una década. Como bien explica el filósofo Dario Sztajnszrajber, con el oficialismo que gobierna desde diciembre del 2015 triunfó el discurso de la antipolítica, con la contradicción enorme de que quienes levantan esta bandera, toman los cargos políticos más importantes en el escenario nacional (intendencias, gobernaciones, presidencia). Y si se retira la política, avanza el libre mercado, lo cual desenmascara que la "antipolítica" también es, a su vez, una política.

La famosa "meritocracia" o palabras como eficacia, eficiencia, gestión, etc, hoy son las vedettes de los discursos de los ceos que detentan el poder público, pero no todxs se preguntan al servicio de qué o quiénes están estos significados.

Quienes tenemos claro que los resultados a la vista denotan una mayor concentración de la riqueza, mayor desigualdad, más desempleo, pérdida de poder adquisitivo de la clase trabajadora y de las pymes, (si es que directamente no desaparecen) más exclusión social, etc, debemos replantearnos desde las acciones y también desde lo discursivo, cómo alcanzar o retomar aquellos espacios desde los cuales podemos generar las transformaciones necesarias y seguir profundizando el modelo de mayor igualdad, inclusión social, equidad y justicia social. Lo importante ahora ya no es entender lo que este modelo genera, sino acordar desde el campo popular, cómo se le hace frente.

La reforma laboral que se viene, es otro tentáculo de este pulpo gigante, buscan paliar la crisis generando aún más plusvalía, o al menos no perdiendo parte de la misma (sus ganancias), mediante el abaratamiento de los costos laborales, y ganando en la

puja distributiva como ya lo vienen haciendo en este último tiempo, suspendiendo las paritarias, y logrando así, que los salarios vayan por debajo de la inflación.

Siguen degradando nuestro poder adquisitivo. Y ampliando aún más esta perspectiva de contexto, es clave entender la reforma laboral "lapidaria" que los sectores más nefastos de la burguesía (capital concentrado) instalaron en Brasil, agudizando aún más las contradicciones de clase, y llevando a la clase obrera brasilera al borde del abismo, cerca de la "esclavitud".

El tentáculo extractor dentro de la educación pública

En el campo educativo también tienen su tentáculo para desembarcar con toda la fuerza y extraernos nuestra "sangre", el neoliberalismo tiene objetivos claros, pero lo fundamental, es que saben cómo llevar adelante esas metas con la menor resistencia posible de los sectores populares, (sindicatos, docentes, estudiantes, familias, etc.).

La rigurosa investigación realizada por CTERA, y plasmada en el libro "Tendencias privatizadoras de y en la Educación argentina"¹, deja traslucir los objetivos de los lineamientos que el Banco Mundial y las corporaciones multinacionales vienen llevando adelante desde hace un tiempo.. Las evaluaciones "Pisa", "Aprender", la "Escuela secundaria del futuro" y hasta el 10% salarial que nos van a ofrecer en el 2018, son parte de las mismas políticas. Las evaluaciones tienen como objetivo responsabilizar a los docentes de todas las problemáticas sociales que genera el propio neoliberalismo. De esta manera, quieren intentar mostrarle a la sociedad que problemas como la exclusión social, el desempleo, los niveles de deserción escolar, etc, son debido a nuestra incompetencia, vagancia, etc, cuando nosotros sabemos (y debemos manifestarlo más que nunca) que es a la inversa, es el libre-mercado y el propio capitalismo salvaje, quién genera a partir de la concentración del capital, todas estas consecuencias nefastas, fracturando aún más el seno familiar y agudizando los problemas estructurales a nivel nacional.

Es por ello que las evaluaciones son denunciadas por los sindicatos, UTE (Unión de Trabajadores de la Educación) en particular como herramientas de desprestigio de la Educación Pública. Se trata de evaluaciones externas y estandarizadas que por ejemplo; no tienen en cuenta el factor socioeconómico y cultural de lxs alumnx, las problemáticas familiares, ni la modalidad de trabajo que venimos llevando adelante los

¹ Ediciones CTERA (2016) *Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina*.

docentes, decidiendo ellos a su arbitrio qué contenidos serán los evaluados, dejándonos afuera de todo este proceso.

Siguiendo en esta línea, en otros países se han aplicado bonificaciones a aquellas escuelas que mejor rindan estas evaluaciones, de esta manera consiguen dos metas fundamentales, tras sacar la fotografía que quieran, (evaluación externa) desprestigiar a la escuela pública para luego decidir ellos qué contenidos se enseñan y cuáles no, haciendo que las entidades educativas "vayan tras su zanahoria", mientras que las que no lo hacen quedan excluidas, es decir, más fractura aún.

No buscan privatizar la educación en su conjunto, quieren que el Estado pague aquello que no es redituable, gas, luz, edificio en general, etc, mientras los "buitres" se van a ocupar de las enormes cifras económicas que puedan extraer mediante la instalación de equipos tecnológicos, capacitaciones, evaluaciones, etc.; el negocio es redondo. Hacen lo que siempre hicieron, usar el Estado para su usufructo personal y corporativo-empresarial, pero ahora de forma más sofisticada, gracias a la hegemonía ganada desde lo discursivo y mediático. Una vez allanado el camino, continuarán con el proceso privatizador de la escuela pública, con la opinión mediática a su favor intensificarán aquellas medidas que no pudieron avanzar con la "Escuela secundaria del futuro", ahora llamada "la escuela que queremos".

Debido a las tomas de las escuelas con lxs estudiantes organizados, en conjunto con las acciones de los sindicatos y padres, se logró ponerle barrera a algunas de las medidas que buscaban desembarcar los negocios privados dentro de la escuela pública, pero la pregunta es... cuando vuelvan dentro de un tiempo queriendo profundizar más su línea privatizadora, nosotros... ¿Vamos a seguir a la defensiva? ¿De qué manera manifestarnos para pasar a un ataque? (Que se entienda "ataque" por mejoras en las condiciones de la Escuela Pública).

En consonancia con lo hecho por este gobierno hasta este momento, es muy probable que sigan aplicando políticas de ajuste y/o en beneficio de ciertos sectores concentrados, entonces empecemos nosotros a jugar al ajedrez porque cuando nos acordemos, vamos a estar en jaque mate.

Pero viendo lo que se viene me pregunto... si nos suspenden las paritarias y siguen arrinconándonos cada vez más... ¿En 10 años qué vamos a estar haciendo los sindicatos? ¿Nos vamos a ocupar sólo de entregar paquetes de turismo y guardapolvos...? "No hay mejor defensa que un buen ataque" sostienen algunos.

¿Qué hacer desde el campo educativo frente a dicho contexto?

Retrotraigámonos a los 90, más allá del contexto del avance de la globalización y el neoliberalismo mundial (caída del muro de Berlín, desintegración de la URSS, caída del comunismo soviético, mundo unipolar, etc.) estaba la propuesta, con muchísima fuerza debido al contexto mencionado, de la privatización de las empresas de servicios del estado. Mi pregunta es... ¿del otro lado que había? ¿Sólo la defensa de los servicios públicos del estado? ¿No se asumía una crisis? ¿Alguien recuerda algún plan de reestructuración para que las empresas de servicios vitales pudieran seguir en manos del estado? Yo no... y si lo hubo, evidentemente no tuvo demasiada fuerza, es por eso que ganó la única propuesta que había, “privatización” o “privatización”, ganó la lista única (propuesta única).

Es por esto, que frente a la propuesta que ya está empezando a implementar el gobierno, denominada “la escuela que queremos”, (yo digo “la escuela que quiere el sector empresarial”) estaría faltando una propuesta del otro lado, es decir del nuestro, que desde el campo educativo empiece a desenmascarar punto por punto todo esta caja marketinera de medidas que no hace más que favorecer la concentración del capital.

Asumamos que hay una crisis, marquemos cuáles son los puntos a mejorar para fortalecer e impulsar aún más el rumbo que venimos construyendo desde hace tanto tiempo. No esperemos nuevamente que los tecnócratas vuelvan a imponernos sus “recetas” del mundo empresarial que no hicieron más que acrecentar la desigualdad en todo lo que tocaron. Discutamos una reforma educativa desde CTERA-UTE, con todos los actores educativos y sociales, escuelas, universidades, organizaciones sociales, familias y alumnxs.

Esta reforma debe ser un anclaje de argumentos para todxs, nos tiene que permitir entender de dónde venimos, dónde estamos , hacia dónde queremos ir, y de qué manera hacerlo, frente a este enorme enemigo (el capital concentrado).

Algunas propuestas para organizar una política educativa popular

Creo que debemos apuntar, contrariamente a lo que proponen en la actualidad a una buena base sólida frente a las especificidades que nos quieren imponer, y las humanidades en esto juegan un papel fundamental.

Por otro lado, debemos desarrollar propuestas integrales respecto a los tan necesarios gabinetes psicopedagógicos. Necesitamos más profesionales con la impronta de un perfil que nosotros mismos podemos elaborar. Hacen falta asistentes sociales, psicólogos, etc, etc.

Frente a la problemática que presenta la ausencia de los padres en las escuelas, debido a las largas jornadas laborales, podemos impulsar una "legislación que les permita", pero "también los obligue", a ir a determinados encuentros anuales en las escuelas, pueden ser 4, 5, 6 por año, esto es debatible, pero sin dudas ayudaría a establecer un vínculo mucho más fluído y nos permitiría trabajar a todos con una mejor coordinación humana y pedagógica.

Respecto a todo lo que se viene desarrollando en materia de "inclusión" educativa, la Profesora Silvana Corso, directora de EEM Nro 2 DE 17 "Rumania", "elegida entre los 50 mejores docentes del mundo", mucho nos puede aportar para construir otra pata de nuestra reforma, y así sobre lo construído, generar más cimientos apuntando a una escuela pública no sólo con más y mejor calidad, sino también, mayor "inclusión".

Por otro lado, esta reforma de transformación trabajada y desarrollada por nosotros mismos, tiene que manifestar y dejar al descubierto muchos mitos y falencias de la educación privada. Sin desconocer a aquellas, sean religiosas o no, que con un enorme perfil social buscan los mismos fines que nosotros, y de las cuales debemos y tenemos mucho que aprender.

Otra arista sumamente importante, son los subsidios del Estado hacia las escuelas privadas. La investigación de CTERA muestra como dichas sumas suelen ir a los distritos con mayor poder adquisitivo en la población aledaña, cuando muchos de esos chicos podrían ir a las escuelas públicas de esos mismos distritos (2, 9 y 10 por ej.)², donde, y como consecuencia de estas políticas, la matrícula es baja. Estas políticas planificadas con el fin de favorecer a ciertos sectores privados, no hacen más que, no solo reproducir la desigualdad existente, sino también aumentarla considerablemente.

Otra cuestión importante, es la discusión con quiénes sobre quienes sostienen que la "política" en la escuela no, primero debemos aclarar que política hacemos todxs, y casi todo el tiempo mientras convivimos, porque el significado se refiere a todo lo que esté entorno a la toma de decisiones en grupo, o en ciudadanía misma. Además, la herramienta de transformación que tenemos es la política, que les decimos a los

² Ediciones CTERA (2016), *Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina* (pp, 53-54)

pibxs? Que en el mundo ya está todo solucionado, y entonces no hace falta transformar nada? Debemos consensuar como trabajamos desde lo pedagógico esta cuestión, pero creanme que los pibxes lo entienden muy bien (si sabemos explicarlo).

Trabajemos en consonancia con lo expresado en estos últimos párrafos de la mismísima "Ley Nacional de Educación" (construida y elaborada la década anterior), que nos dicta "construir ciudadanía", por lo cual, no hablar de "política", ni trabajar sobre temática, sería ir en contra de la "ley". Basta con ver los manuales (elaborados o aprobados por el Ministerio de Educación Nacional), y ver que, no solo se nombra a los distintos partidos políticos, sino que también abordan sus respectivos contextos, medidas, implicancias, etc., tanto en "Formación Ética y Ciudadana", "Historia", "Geografía", o Ciencias Sociales en general. Sé que los docentes, bien claro tenemos esto, pero vale la aclaración para quienes no trabajan en el campo educativo "formal".

Por eso, que mejor que la "escuela" y los docentes para enseñar a debatir, dialogar, intercambiar distintos puntos de vista, aprender a escuchar al otro y aceptar el error que uno comete a veces, en su mirada o mismo y principalmente en su forma de comunicar.

Por eso cuando se dice "no" a la "política" en la escuela, yo digo todo lo contrario, sin "bajada de línea" como ya expliqué, sin subestimar a lxpibxs y dejando que ellos opten sobre los distintos caminos. De esta forma vamos a elevar el nivel de debate, pero también y sobre todo, de trato humano. El marco legal educativo nos avala, y los argumentos mucho más todavía. Si se rechaza la "política" en la escuela, quienes van a ocupar los cargos del Estado? ¿Solo aquellos que puedan acceder a la Universidad? o Solo aquellos que por motu proprio se acercan a los espacios políticos partidarios? ¿Como sabxen los pibes que les interesa y que no, si no lo conocen? ¿Qué mejor, que la etapa del secundario para abrir el abanico de toda la cultura en su conjunto, para que luego los chicxs decidan qué camino tomar?

Por último las cuestiones de género no son un tema menor, por el contrario, representan un gran desafío para con toda la sociedad en general, y la educación (formal e informal, desde la misma crianza hasta el último momento de la vida) es el único camino para seguir derribando al patriarcado de la misma, y de esta manera, ponerle un punto final lo antes posible. Sin dudas, la ESI (Educación Sexual Integral) significó un gran avance en este camino, pero es necesario seguir ampliando y profundizando este rumbo.

A manera de cierre

Como bien explica Eduardo López (UTE-CTERA), uno de los tantos grandes referentes de nuestra lucha en defensa de la Escuela Pública, y volviendo al escenario "educativo"... creo que, como dice él, buscan y quieren hacer del conocimiento una "mercancía", y que deje de ser un derecho social al alcance de todxs.

Su objetivo es expropiarnos ese "conocimiento", que a su vez nos hace libres, o al menos va en esa búsqueda, y debe alcanzar esa libertad. No dejemos que nos sigan acorralando, salgamos a hacer lo que mejor sabemos hacer, sobre lo elaborado hasta acá, construyamos aún más conocimientos y enseñémosle al mundo para dónde tenemos que ir, sobre todo a las empresas.... no dejemos que ellos nos dicten el rumbo, seamos nosotros quienes les digamos cómo debe ser la relación vincular afectiva en sus empresas con lxs trabajadorxs, con los seres humanos mejor dicho. Seamos más educadorxs que nunca, eduquemos al mundo empresarial en valores humanos y a la sociedad en su conjunto, debatiendo con y desde ella misma, el rumbo que debemos tomar.

Avancemos sobre ellos con la herramienta pedagógica más importante que tenemos, el "conocimiento" (nuestra didáctica), y sobre todo, un verdadero amor al prójimo. Si seguimos este camino...el "capital" dentro de 100, 200 o 300 años va a estar tan arrinconado , que ellos solitos (los "oligarcas") nos van a entregar los medios de producción a todos los trabajadores, no va hacer falta ni siquiera una votación en el Congreso, y eso debido a todo lo que van a aprender en esta larga etapa. Ahí mismo, van a entregar "sus" medios de producción, y se van a poner de nuestro lado...en ese momento, vamos a ser todxs trabajadorxs.

Como dijo alguna vez el General San Martín, "Seamos libres, que lo demás no importa nada"...y para los docentes, a modo de aliento en esta difícil coyuntura, recuerden, si somos capaces de transformar el "aula", entonces podemos transformar el mundo.