

## EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA DIVERSIDAD COMO PRACTICA DE INCLUSION

**Mónica Beatriz Costa**

El concepto de Inclusión Educativa fue ganando espacio ya que a medida que refinamos nuestros medios para educar, las posibilidades de los niños de aprender en la escuela dependen cada vez menos de las capacidades que supuestamente portan y más de las particularidades de las situaciones educativas, de las condiciones pedagógicas.

¿En la clave homogenizadora es donde reside parte del problema de la inclusión?

Podemos plantearnos el acompañamiento pedagógico de los niños en el nivel inicial y en los demás niveles educativos como práctica de emancipación e igualdad, como inclusión. Para cuando creímos que algo es imposible para un niño podemos recordar la respuesta de un sabio ante el logro...

*“Es sencillo, respondió Einstein, no había nadie para decirle que no era capaz”*

Educar en la Diversidad

No todos aprendemos de las mismas maneras, por lo cual es importante pensar en el aula en la diversidad.

Según el autor Pablo Martinis señala “Las formas a través de las cuales definimos a los actores de lo educativo condicionan la posibilidad de desarrollo de las prácticas educativas. No es indiferente desde el punto de vista de los resultados de un acto educativo que un maestro o un educador considere que un alumno o educando tiene posibilidad de aprender un contenido cualesquiera que sea o que no le da la cabeza”

Como docentes debemos pensar en alternativas de enseñanza, también pensar las diferencias no como imposibilidad para el aprendizaje, sino como posibilidad.

Cuántas veces negamos posibilidades a los niños que tenemos en el aula y decimos con estos chicos no se puede...

## CONGRESO PEDAGOGICO UTE 2015

---

Educar en la diversidad, sería abrir puertas para que todos los niños tengan derecho a la educabilidad y nosotros somos los que como docentes debemos ofrecer alternativas de aprendizajes.

Los saberes de este oficio se constituyen en nuestra biografía escolar, no somos solamente los docentes que aprendimos en la profesión y en el profesorado, sino somos los docentes que tuvimos tantos años de nuestra propia escolaridad.

De esta manera, tendríamos que preguntarnos todas las miradas que fuimos teniendo sobre nosotros de los diversos docentes, ya sea en la primaria o en la secundaria, que fueron positivas o también miradas que nos limitaron.

“NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA ALIMENTA EL MODO EN EL CUAL SOMOS COMO DOCENTE”.

Como señala Martinis “ El discurso vigente de la ola de dictaduras que asoló el sur de América en los años setenta y comienzo de los ochenta ha estado muy fuertemente centrado en la noción de equidad, en un marco discursivo en el cual dicha noción tendió a ocupar el mismo espacio que la noción igualdad propia del discurso de la década de los años setenta aunque no con el mismo significado, entendiendo como equidad la posibilidad del desarrollo de acciones para lograr igualar a los sujetos en sus puntos de partida, para que luego se desarrollen según sus potencialidades.

Esta noción naturalizó la desigualdad en los puntos de partida lo construye un dato a priori”. La naturalización de la desigualdad instala la injusticia como un hecho de la realidad.

Es común asistir a la enunciación de discursos sociales, políticos y educativos en los cuales la naturalización de la desigualdad es nombrada como diferencia”

“Una política educativa o una intervención educativa que sea concebida desde esta perspectiva niega la posibilidad de la educación en tanto concibe al otro desde su carencia. Lo concibe desde lo que no tiene y prefija un destino, anticipa un futuro clausurando la posibilidad de acontecimiento de lo nuevo, lo diferente, lo impensado.

Por eso mi propuesta es que comencemos a reflexionar sobre que *incluir no solo es integrar a otro, sino mirarlo como posibilidad.*

*Esa sola mirada será el cambio.*

## CONGRESO PEDAGOGICO UTE 2015

---

Quiero compartir con ustedes mi historia. Cuando comencé la primaria no fui una alumna brillante sino que siempre me costó aprender. Las matemáticas no eran para mí, las prácticas del lenguaje tampoco, pero tenía muchas ganas de que todo me saliera bien. A su vez, mi gran dificultad fue mi problema de dislexia, siempre me avergoncé por esta diferencia.

Durante mi escolaridad tuve docentes que me ayudaron y otros que remarcaban mi dificultad, los docentes podemos ser facilitadores y ayudar a los que más lo necesitan o dejarlos en el camino de aprender.

Creo que, si como docentes trabajamos solo con los que pueden y dejamos en el camino a lo que más nos necesitan, estamos negando oportunidades.

“Es necesario insistir permanente en que los nuevos no tienen ninguna responsabilidad por el mundo con el que se encuentran y tienen el derecho que se les haga un lugar en él.

Hacer un lugar, hospitalariamente es responsabilidad de los adultos (Arendt;1996).

Nosotros como maestros tenemos mucho poder frente a nuestro grupo de niños, por eso debemos dar a nuestros alumnos y sobre todo a aquellos que más necesitan, mayores oportunidades.

Por eso compartir mi historia, ahora que me encuentro en un cargo de conducción, es poder transmitir a los maestros la idea de la construcción de un trabajo en conjunto, para que por medio de la educación seamos creadores de posibilidades, de devolverles la confianza a muchos niños que necesitan de volver a ser mirados, con la mirada de si, pueden aprender. Estimo que contarles lo que me ocurrió a mí, es ayudar a los docentes a que puedan reflexionar sobre la tarea de incluir y brindar oportunidades a nuestros niños y niñas.

“La premisa de la igualdad de las inteligencias constituye una ficción teórica, como suele recordarnos Graciela Frigerio. Esta ficción teórica tiene un efecto fundamental, el abrir posibilidades. Abrir una posibilidad supone concebir a otro como capaz de habitar esa posibilidad, ser un sujeto de la posibilidad. Esta es justamente la posición opuesta a la de visualizarlo como carente. Son iguales en tanto sujetos de una inteligencia. Eso no depende de contexto ni de necesidades básicas. Es un dato a priori.

El jardín es el lugar donde se fortalece la identidad, se aborda la igualdad a partir de las diferencias.

## CONGRESO PEDAGOGICO UTE 2015

---

Me pregunto ¿cómo llevar un proyecto que proponga resaltar las capacidades de los niños, enriquecer y fortalecer la pedagogía a partir del reconocimiento de las diferencias como sumatoria que hacen a la identidad latinoamericana?

“Posicionarse desde el reconocimiento del otro como sujeto capaz de habitar una posibilidad supone asumir una posición marcada por una perspectiva ética”

### Hablar de Inclusión Educativa:

En siglo xx, en el contexto de un proyecto político de la construcción del estado-nación, en ese momento la escuela fue necesaria para conformar una cultura común. Todos debían ser socializados de la misma forma, sin importar sus orígenes, clase social o religión.

Esto aparentemente supuso una forma de inclusión social pero trajo aparejado exclusiones porque fueron inclusiones basadas en una subordinación política, cultural y económica.

Así en ese momento la escuela fue cada vez más nacionalizadora y homogeneizadora dejando todas las diferencias fuera de ella.

Aún podemos encontrar rastros de aquellas intenciones, por ejemplo el uso de guardapolvo, los momentos del patio con un horario predeterminado.

Así, asistir a la escuela puede no ser sinónimo de aprender. El desafío de la inclusión educativa, hoy pasa por preguntarse sobre las condiciones pedagógicas que hacen posibles que los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social puedan no solo ingresar al sistema escolar sino lograr los aprendizajes.

No somos los responsables únicos ya que a el Estado también le corresponde asegurar la inclusión y equidad de los niños.

“El tema es que diariamente afirman también muchos de aquellos que trabajan en esos barrios difíciles, que es justamente en la obstinación de sostener esa “tarea fuera de lugar” en donde algo de lo educativo puede producirse y donde el trabajar como educador recobra cotidiana y dificultosamente su sentido”

Pero también los docentes tenemos que hacernos cargo de nuestra responsabilidad de producir cambios para que nuestros niños sean sujetos de derechos y asegurarlos a través de producir cambios para que encuentren en la escuela un espacio favorable para su desarrollo.

Formar una identidad común implicaba abandonar las identidades que no fueran la de la cultura dominante.

De la mirada limitante, a pensar al otro como sujeto de derecho.

## CONGRESO PEDAGOGICO UTE 2015

---

El presente proyecto se enmarca dentro de la pedagogía emancipadora, se realiza en una institución como instancia necesaria para transformar la realidad.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño nos habla de la importancia de partir de aprendizajes que brinden a los niños una segunda oportunidad en los métodos de enseñanza, las estructuras escolares y los niveles de exigencia para protegerlo.

En el caso del nivel inicial es fundamental ubicar, desde mi propuesta, la mirada en ese niño que necesita del adulto, que pueda volverlo a mirar en sus potencialidades, en el centro de sus posibilidades, dándole valor a lo que puede hacer y ayudarlo a poder construir su subjetividad y a no limitarlo.

Según la Convención Internacional de los Derechos del Niño hay estudios que demuestran que el niño es capaz de formar opiniones desde muy temprana edad, incluso cuando todavía no puede expresarlo verbalmente. El reconocimiento y respeto por parte del otro, alentándolo en lo que puede y es capaz de hacer, marca la diferencia.

“En definitiva Intervenir, la tarea que tenemos los educadores entre manos hoy se trata de no abstenemos de intervenir. Esta huella tiene que ver con transmitir algo, un vínculo.

En todos los entornos docentes, incluidos los programas educativos de la primera infancia, debe promoverse el reconocimiento de que todos somos capaces de aprender, más allá de nuestros orígenes y de nuestras dificultades.

La participación del niño es indispensable para que se cree en las aulas un clima social que estimule la cooperación y el apoyo mutuo, necesario para el aprendizaje interactivo.

Hay prácticas que como docente tenemos que replantearnos; se dice “Mira el elemento con el que tengo que trabajar en esta escuela”. Ese elemento que se escapa y se junta en las plazas, los que no estudian, ni se portan bien, los que no son prolijitos ni obedientes, “esos vagos, que se amontonan en la oscuridad”.

Esos, son los “nuestros” y se vuelve urgente pensar qué infancias están en riesgo. ¿Por qué en lugar de estar adentro, están en la calle...? No pensar en “la infancia idealizada, ni la infancia temida”, sino cómo convertir a ese niño en alumno. Valdría aquí recordar que un niño nunca es un niño, sino la imagen que tenemos de él y que basta un diagnóstico para crear un paria del futuro.

“Por eso ese espacio del vínculo es un espacio de cuidado del otro ,y a la vez de exigencia. El cuidado tiene que ver con la asistencia y la acogida con el recibimiento del otro y con una preocupación por las condiciones materiales y simbólicas desde las cuales está siendo parte de la relación”

### Una propuesta:

Mi ponencia aborda y apunta a una educación liberadora donde educador y educando se

## CONGRESO PEDAGOGICO UTE 2015

---

educan mutuamente, el educador reconoce que el educando tiene conocimiento.

Me pregunto: ¿Se puede trabajar en una escuela valorando a nuestros alumnos siendo solo eso la verdadera inclusión ?, apuesto al trabajo dentro de la escuela donde la verdadera inclusión no es llenarnos de palabras lindas, sino el compromiso de buscar la manera de que nadie quede en el camino, eso significa que todos los otros actores institucionales puedan asumir dicho compromiso.

Como ejemplo de trabajo de inclusión, en mi institución ello se vio reflejado en el ser un equipo directivo de puertas abiertas, donde los docente pueden contar con nosotros para lo que necesitan en el sentido de gestar espacios de conocimiento de los niños que asisten a la institución.

### Conclusión:

Como diría Paulo Freire: “sé que no puedo continuar siendo humano si hago desaparecer la esperanza y la lucha por ella. La esperanza no es un don. Es parte de mí como el aire que respiro. Si no hay aire yo desapareceré. Si no hay esperanza no hay razón para que la historia continúe”...

La escuela es uno de los ámbitos privilegiados para promover la diversidad como un valor y el respeto por las diferencias entendiéndola a aquella como una fuente de riqueza y crecimiento.

Apostamos a la esperanza de que cada un@ desde nuestro pequeño lugar podamos generar un mejor ámbito para la convivencia con el entorno.

Hacer lazo social es socializarnos, con nuestros pares, adultos y maestros desde el respeto de los derechos de todos y fortaleciendo la identidad de cada uno. Es responsabilidad y deber de todos los docentes brindar y dar a conocer al niño derecho a la identidad desde la enseñanza de cada día, de manera respetuosa y acorde a la edad.

Asumir nuestro compromiso como docentes es ser protagonistas de los cambios para que nuestros niños sean considerados como sujetos de derecho, en una escuela democrática y en una cultura emancipadora para la pedagogía latinoamericana.

La pedagogía del nivel, desde sus primeros autores ha enfatizado la necesidad de respetar al niño, un ser puro, libre de condicionamientos sociales. Esta visión de la infancia contradujo en la acción cotidiana el propio ideario que lo sostenía, pues respetar al niño supone respetar su cultura de origen, su cultura de pertenencia, para desarrollar la autoestima, la seguridad en sí mismo y favorecer la conformación de su identidad.

Este desafío nos convoca a revisar las prácticas que si bien no nos parecen modelos de dominación, lo son, cambiemos esas prácticas permitiendo que nuestros niños se sientan valorados por sus docentes.

Nadie puede marcar la diferencia como imposibilidad y marcar las capacidades remarcándolas como imposibilidad de aprender, de esta manera estamos negando derechos y formando una imagen de ese niño para que no pueda continuar su educación. Sin embargo si remarcamos lo que si puede, estamos construyendo una imagen positiva de ese niño o niña que necesita ser mirado. Cambiemos el *no se puede con ese niño*, cuantas cosas sabemos hacer para favorecerlo, permitiendo que ese niño sienta que sus docentes confían en él y así todos los niños puedan recibir educación.

Hoy, ya adulta rescato, aunque no sin dolor, algunos de los episodios en que los docentes me marcaron negativamente, porque no sabia escribir y me daba vergüenza, porque no escribia como esos compañeros a los cuales yo me quería parecer, por los cuales hoy no podria estar diciendo "*volvamos a mirar a esos niños diferentes con otros ojos*", los cuales seguramente nos agradecerán, como yo quiero agradecer a aquellos docentes que me ayudaron, confiando en que la educación era posible en mi, dedicando esfuerzo y tiempo y enseñándome a superar las barreras de la clase social y la falta de recursos.

La tarea de la educación es la de trabajar en esta "dimensión de antidesestino" apostando a que cada uno y todos tengan la posibilidad de abrirse "camino y destinos inéditos", sin tolerar "restos".

No resignarnos, no ser cómplices, no bajar los brazos, insistir y apostar. Ser trabajadores antidesestino, construir un relato que anude generaciones, un puente entre pasado y porvenir, transmitir un legado común, ofrecer un lugar de inscripción y una historia que, a la vez, abra la posibilidad de construir otras historias..., enseñar. Seguir una inquietud y apasionarnos, sostener un enigma para uno y contagiar a otros.....En otras palabras ofrecer una esperanza de futuro.....

### **Bibliografía**

- Marco general Diseño niño Curricular GCBA
- OBSERVACIÓN GENERAL N° 12 (2009) Convención sobre los derechos del niño-
- Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana
- Publicado en Martinis Pablo (2006) comp. Pensar en la escuela más allá del contextos.
- .Convención de los Derechos del niño .Ley 114