



## **“La inclusión educativa, un desafío actual”**

### **Integrantes:**

**Civetta, Ana  
García, Silvia  
Treviranus, María Fabiana**

### **¿Qué sucede en nuestras escuelas?**

En nuestros días la inclusión suena fuertemente en las escuelas y en ellas las poblaciones de los alumnos son cada vez más diversas; no solamente conviven diferentes culturas sino que también nuestros alumnos comparten sus horas con varios adultos además de la docente a cargo: integradoras, psicólogas y asistentes, que acompañan a chicos que así lo requieren por distintas necesidades, juntos hacen de la inclusión un tema central, sumando a esta realidad la formación continua de los docentes clave para garantizar una educación con mayor calidad y menor desigualdad.

### **¿Podemos garantizar el aprendizaje?**

Referimos a la inclusión educativa, no como una simple inclusión de los excluidos a la escolarización, sino como un desafío en el que todos estamos involucrados no sólo

garantizando aprendizajes e integración también asegurando todas las condiciones para que esto suceda; Creemos que es en la escuela donde los niños amplían su visión del mundo y trata de ser ésta un espacio donde todos puedan desarrollarse y aprender. La escuela inclusiva promueve el respeto a la diversidad de las personas y a las culturas. Podemos garantizar aprendizajes reforzando valores para lograr el respeto.

### **¿Se puede lograr una verdadera inclusión?**

Intentamos con el trabajo proponer una reflexión de utilidad a los docentes para lograr la verdadera inclusión educativa, la que parece una utopía, pero que se construye en el cotidiano del aula y del ámbito de la escuela. Leyendo a la autora Mirta Torres quien señala en uno de sus párrafos: "... la inclusión educativa se juega día a día, en cada aula de cada escuela. En este sentido, su valor es táctico y cobra sentido en función del logro estratégico de una educación igualitaria." Compartimos sus palabras y somos unas convencidas de que los logros son fructíferos si el trabajo se construye en equipo.

En la escuela actual es muy difícil lograr la verdadera inclusión, se aborda al alumno generalmente desde un enfoque individual, teniendo en cuenta sus falencias, sus carencias, sus rasgos psicológicos y sociales más que considerar sus verdaderas posibilidades.

Muchas veces se sigue rotulando y etiquetando al alumno, más que buscar desarrollar y evaluar sus aprendizajes, partiendo de su contexto y sus posibilidades adaptando las actividades propuestas, la dinámica y organización de la clase.

Atendiendo las características del niño de hoy y para lograr una merecida educación, la escuela tiene la tarea de proponer el trabajo a partir de una propuesta holística, totalizadora, considerando lo que el alumno es y puede llegar a ser con los otros, sumando las condiciones que el medio facilita u obstaculiza.

### **¿Qué posición ocupa el docente y con qué herramientas trabaja la inclusión en las aulas?**

Se necesitan herramientas claras de formación para que la calidad educativa se eleve para el logro de las proyecciones de las políticas educativas que consideran a la inclusión clave para el desarrollo integral de cada uno de nuestros chicos. Es muy importante aquí el rol que ocupan los docentes, y desde su formación, en cuanto al trabajo responsable, que tengan confianza en la capacidad de sus alumnos y estar convencidos de que todos son capaces de aprender. Formados en la búsqueda de estrategias, creando condiciones que garanticen el respeto por los tiempos de cada niño para aprender, permitir que todos puedan tener la palabra, desde el que más sabe hasta el que sabe menos, tomando la palabra nuevamente de la autora Mirta Torres "*...dar la palabra al que sabe menos no sólo es una situación de cuidado y de derecho sino también una buena situación de enseñanza.*"; el respeto por la identidad, esas identidades que le confieren a las aulas una nueva geografía sobre la que trabaja el maestro.

## **¿Cómo logramos la inclusión, produciendo la igualdad?**

Produciendo igualdad no, ya que consideraríamos a todos iguales y no entenderíamos a nuestros alumnos como seres individuales, por lo tanto, como mencionamos anteriormente, el trabajo se construye en equipo por lo tanto creemos que para lograr una verdadera inclusión hay que trabajar para llegar a buenos propósitos, tomando como referencia el material de la autora Laura Pitman sobre "Políticas educativas para la escuela primaria. Puntos de partida" nos atrevemos a desarrollar algunos ítems que consideramos de suma importancia para lograr el trabajo en equipo antes mencionado:

\*Efectivizando un proyecto común pedagógico para todas las escuelas que sea enriquecido por cada docente en el aula. Los proyectos son trabajos complejos donde cada integrante con su grano de arena suma a los logros del mismo. Es en el aula donde se puede comenzar a pensar en ese trabajo colaborativo, dando participación y opinión a nuestros alumnos. Dando la responsabilidad a cada uno para lograr el objetivo común, generando encuentros de trabajo con tareas específicas personales y grupales, poniendo el énfasis en lo enriquecedor del trabajo compartido y validando la palabra del otro. Convirtiendo al alumno en verdadero partícipe de su propio aprendizaje y en el del otro. Pensar y trabajar entre todos. Muchas veces el juego de roles en el aula posibilita esta experiencia, habilita y descubre fortalezas que permanecen ocultas en un trabajo individual y solitario.

\*Pensando que todos los niños tienen capacidad de aprender en la escuela siempre y cuando ésta les brinde las condiciones que ellos necesitan. Como mencionamos con anterioridad cada niño es un ser individual, con sus particularidades, con derechos a aprender, nosotros debemos dar el espacio necesario para que esto se pueda cumplir. El docente debe proponerse como el elemento que anexe lo que la escuela propone con la particularidad del alumno que la recibe y preparar un abanico de estrategias posibles que garanticen el acceso del niño al conocimiento. Es esa función bisagra que permitirá abrir esa puerta al conocimiento, que lo hará posible para el alumno. En ningún momento esto significa bajar el nivel, recortar contenido o sesgar o parcializar el aprendizaje, sino por el contrario, hacer más accesible el contenido a todos los alumnos a través de diferentes mecanismos o estrategias. Dando oportunidades al generarlas desde adentro o buscándolas afuera.

\*Ofrecer a todos los niños un aprendizaje integral. Todos tienen derecho a aprender y conocer todos los saberes y vivir todas las experiencias educativas. Cada niño vivirá sus propias experiencias enriqueciéndose con cada una de ellas. Es la escuela la que acerca el mundo al niño, y esto puede lograrse con infinidad de herramientas que se encuentran al alcance de la mano del docente, como las experiencias directas, o el acceso a material bibliográfico entre alguna de ellas. Muchas de ellas requieren de un trabajo conjunto entre varios estratos de la educación o la cultura

\*Enseñar lo mismo para todos pero con distintos tiempos y estrategias según sea necesario. Los maestros podemos trabajar conceptos para un grupo pero considerando diferentes medios técnicos o estrategias según lo requieran nuestros alumnos. Un aspecto que necesita de una dedicación extra por parte del docente, pero que se facilita cuando se recurre a un equipo interdisciplinario que aporta el conocimiento específico en cada caso que así lo requiera. Un ejemplo claro de ello es el trabajo con equipos de orientación psicológica o de salud, que acompañan en la tarea de adecuación de la enseñanza en pos de una práctica igualitaria de inclusión.

\*Mirar la enseñanza como tarea colectiva donde estén todos involucrados, padres, niños, directores y maestros, en fin toda la comunidad, entre todos sí podemos, sí podemos realizar una tarea compartida, una tarea donde refleje el trabajo de un verdadero equipo.

### **Con las propuestas anteriores ¿Cómo funciona la escuela?**

La escuela es una organización compleja en la que participan muchas personas cumpliendo distintas funciones, pero donde deberían estar todas abocadas a un objetivo principal: la construcción de una buena escuela a partir del respeto por la diversidad. La escuela debe, por lo tanto, tender a funcionar como una unidad. Los aprendizajes socialmente significativos que los alumnos deben adquirir en el paso por la escuela no se reducen al trabajo de un único docente o a un ciclo lectivo. Por este motivo, los docentes deben adquirir en su formación habilidades interpersonales y comunicacionales que permitan fortalecer el trabajo en equipo para luego socializar y compartir con colegas las problemáticas y desafíos que enfrentan los docentes y lograr un abordaje sumamente valioso para luego pensar estrategias de acción-solución. Planteamos la necesidad de una organización y una administración educativa que contemple a cada uno de los niños como seres con derechos y que el sistema satisfaga sus aprendizajes de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, respetando sus individualidades y delineando propuestas académicas asociado a sus propios logros y a ellos como individuos. Compartimos de las autoras Ines Dussel y Myriam Southwell el siguiente párrafo que consideramos pertinente: “Que haya sujetos que pueden educarse depende de lo que hagamos con ellos en la escuela, no sólo lo que haga la familia o la sociedad: depende de cómo los recibamos y los alojemos en una institución que los considere iguales, con iguales derechos a ser educados y a aprender.” Entonces, igualar para incluir no es sinónimo de renunciar a enseñar, es lograr a través de nuestras enseñanzas que se contacten con mundos que les resultan ajenos a sus realidades y que les abran un gran panorama de conocimientos, y aprendizajes, es darles las herramientas para formarse.

### **¿Cómo influyen las políticas educativas en el tema de la inclusión?**

No podemos olvidar que la escuela no puede sola y debe estar acompañada por una política educativa articulada en una política general de desarrollo de integración social. Es esencial,

como expresa el autor Emilio Tenti Fanfani, generar una estructura de lucha contra las desigualdades educativas que combine el conocimiento de las dificultades con el optimismo de la voluntad. La escuela sola no puede. Es obvio que si no se dan ciertas condiciones de igualdad y justicia social, la escuela no puede cumplir con su misión específica; o sea sin la escuela no se puede. Hay contribuciones que solo la escuela puede hacer para construir una sociedad más justa y democrática, y estas cosas tienen que ver con el desarrollo de conocimientos y actitudes básicas, tanto para entender y juzgar el mundo en que vivimos como para transformarlo a través del trabajo socialmente productivo. Todos los niños y niñas pueden aprender si se les provee de las condiciones sociales y pedagógicas necesarias, suficientes y oportunas; es así como en la temática de la inclusión las políticas educativas influyen construyendo la sociedad.

A modo de cierre no queremos dejar de expresar la importancia del trabajo de un equipo directivo como guía fundamental en el trabajo realizado dentro de una escuela, porque éste coloca el sello de la dinámica institucional ya que incita a reflexionar sobre la tarea educativa porque el intercambio moviliza ideas y propuestas, el trabajo de una buena conducción promueve el escuchar, interactuar y decidir entre todos y por supuesto esto beneficia a nuestros alumnos, genera estímulos para realizar tareas que solos no podríamos realizar, no es una tarea fácil, ya lo sabemos, pero con un gran esfuerzo se logra, el trabajo en equipo es un esfuerzo hacia una tarea común, una construcción colectiva, Asesorar y coordinar la labor pedagógica de los docentes que integran un equipo de trabajo es una función prioritaria para mantener y jerarquizar el nivel de enseñanza de la escuela.

Para que nuestros alumnos convivan en escuelas inclusivas hace falta el compromiso de todos, la escuela no puede sola, el trabajo de muchos y somos reiterativas en nuestra forma de pensar, el trabajo en equipo permite la construcción de mejores oportunidades, para a partir de ellas, abrir un mundo de nuevos conocimientos. Pensar que ellos sí pueden pero, que no pueden solos, necesitan de nuestra confianza, estamos ahí en el aula para ayudarlos, acompañarlos, valorizarlos, ya que es de la única forma que creemos que todos los niños de hoy y mañana puedan acceder a su derecho de aprender.

Nosotras, docentes en ejercicio pleno de nuestra profesión, estamos convencidas de que la escuela inclusiva involucra el trabajo de todos, estudiantes, maestros, padres, comunidad, directivos, supervisores, busca así la escuela el aprendizaje cooperativo y colaborativo en todos los niveles desde el alumno hasta el supervisor o bien un ministro de educación, ¿por qué no? Así es una escuela que ayuda y que no duda en pedir ayuda, que se fortalece de las experiencias en todos los actores y de otras instituciones. Es una escuela que pisa fuerte y que para lograrlo debe estar convencida de querer hacerlo, no como una meta utópica sino como una meta posible. Tarea que pensamos que no es fácil, necesita del espíritu positivo de las actuales y futuras generaciones de docentes, por eso creemos en la necesidad de la

actualización permanente y de la formación continua de los mismos en el camino del logro de la verdadera inclusión educativa.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- La escuela y la igualdad: renovar la apuesta, Inés Dussel - Myriam Southwell - El monitor - Ministerio de Educación - Presidencia de la Nación
- Educación y construcción de una sociedad justa, Emilio Tenti Fanfani - El monitor - Ministerio de Educación - Presidencia de la Nación
- Percia, Marcelo; "Tutoría y coordinación de grupos de aprendizajes", Universidad Nacional de Quilmes; 2000.
- Veleda, Rivas y Mezzadra, "La construcción de la justicia educativa" criterios de distribución y reconocimiento para la educación primaria; 2011.
- Políticas Educativas para la escuela primaria. Puntos de partida, Laura Pitman - <http://capacitacionenmedios.blogspot.com.ar/2015/07/inclusion-e-igualdad.html>
- Copidis; "Grupo Artículo 24" Bases para una Educación Inclusiva, Capacitación Docente; Escuela de Maestros, 2015.