

## **El imaginario social sobre el ajedrez y su carácter pedagógico**

*Paula Viviana Soledad Carabajal*

### **Introducción**

Luego de haber transcurrido cinco años como Directora de la escuela de Ajedrez del Club Argentino, pude descubrir un mundo nuevo cargado de emociones y tensiones que jamás hubiera creído posible en este ambiente...el hecho que dos personas estén sentadas frente a frente , tablero mediante sin desplazar su cuerpo, no significa que no haya un desgaste mental y un nivel de stress agotador...aprendí que con solo un movimiento, se pone en juego diferentes emociones y que realmente existe una pasión atrás de este deporte erróneamente considerado como juego en muchas poblaciones.

En cuanto al carácter pedagógico impartido por parte de los docentes no estaba explícito en todos los docentes que formaban el plantel, ya que muchos de ellos no tenían una formación tal por no existir una carrera oficial al respecto.

Existen en este ambiente, títulos que delimitan el conocimiento y a la vez nos indican a través de sus logros cual es el nivel alcanzado. Pese a que no lo cuestionemos, no existe en nuestro país un profesorado exclusivo a la formación de docentes de este área, lo que ya nos hace pensar en la importancia reducida que se le otorga, aunque está demostrado el alto nivel de beneficios que puede generar frente a diferentes patologías que presentan los niños/as.

En lo que mi experiencia como Directora de escuela respecta, logre identificar cambios conductuales en alumnos y alumnas derivadas por sus médicos pediatras por problemas en la concentración, atención y hasta en el comportamiento, lo que demostraba día a día que la práctica de este deporte afectaba directamente sobre la manera de manifestar sus emociones, logrando un nivel de atención y de escucha mucho superior con el cual llegaban a la escuela.

En cuanto a los retrocesos que puedo mencionar es la falta de profesores capacitados para llevar adelante estímulos realmente cargados de contenidos curriculares que se solicitaban por medio de proyecto escuela que se confeccionaba año tras año. Pues entonces en determinadas ocasiones no era posible contar con Docentes que puedan abordar las clases.

## **Desarrollo**

Hoy el ajedrez es una herramienta para el desarrollo cognoscitivo e intelectual de los/as niños/as y una forma de prevenir posibles enfermedades neurodegenerativas en los adultos, lo que implica una gran demanda de profesores de ajedrez.

Aprender a jugar al ajedrez tiene beneficios múltiples sea cual sea la franja etérea ya que reúne características que favorecen el desarrollo y el ejercicio de aptitudes mentales como la concentración, la atención, la memoria, la coordinación, entre ellas. El desarrollo del ajedrez es una constante puesta a prueba de hipótesis que es necesario verificar o desechar, poniendo en juego estrategias con el fin de cumplir un objetivo.

### Registros de Alumnos con patologías y conductas revertidas

Mariana:8 años

Diagnóstico: TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad )

La niña había sido derivada por su pediatra y neurólogo con el fin de trabajar sobre su comportamiento y conductas hiperactivas, pese a que su familia no creían que podría ser una solución para al menos mejorar la calidad de vida de la menor.

Mariana fue inscripta en el nivel introductorio donde había niños de 6 a 8 años, el maestro a cargo era psicólogo además de un gran ajedrecista, y supo planificar cada encuentro al que Mariana se presentaba. Durante las primeras semanas solo podía permanecer sentada pocos minutos y luego comenzaba a caminar de un lado al otro del aula, hasta que el docente decidió emplear esta situación.

Cada vez que Mariana arribaba le pedía que sea su ayudante, que prepare los tableros y coloque las mesas como iban a necesitarlo, una vez que formaba las parejas de trabajo, el docente le solicitaba a la niña que vaya a su lado pasando banco por banco para poder observar a sus compañeros en las jugadas que hacían. Mariana no se sentaba como el resto, pero atendía las pautas que el docente producía a cada alumno al pasar por su tablero.

Mariana aprendió día tras día, hasta que un alumno nuevo llegó a mediados del mes de julio, es decir 5 meses más tarde del inicio....Mariana le pidió al docente que quería jugar sentada con “el nuevo”...y sin querer ya estaba jugando....

La alumna revirtió su patología notablemente, logrando permanecer concentrada sin hablar y atenta al juego, tan notorio fue su cambio conductual que las autoridades del Club la convocaron para jugar los torneos infantiles que se desarrollaban los días domingos....Mariana salió 2da de 10 nenes que habían sido convocados...ese fue el mayor logro de nuestra escuela de Ajedrez.

Juan: 7 años

Este alumno sufría una parálisis en su brazo izquierdo, y un retraso madurativo elevado, por problemas neurológicos aparentemente ocasionados al nacer.

Era permanentemente acompañado por una persona ajena a la familia que cuidaba de él, siendo asistido en forma permanente para cada una de las tareas que debía llevar a cabo. Es decir que Juan no podía valerse por sí solo para absolutamente nada....disfrutaba con pasión jugar al ajedrez y recuerdo la clase que Juan llegó al aula y pidió a su acompañante que lo dejara solo porque allí él podía valerse por sí mismo, podía pensar y estar tranquilo....ese día lloramos todos los docentes porque habíamos entendido que el ajedrez lo hacía sentir seguro de sí mismo, alcanzando una independencia que en ningún otro ámbito pudo lograr...se lo veía atento, seguro de sí mismo y con el autoestima elevada durante los encuentros.

### **Soberanía Pedagógica**

Focalizándonos en los dos registros mencionados, podemos mencionar la soberanía pedagógica, reconociendo los saberes que portaba el docente y con los cuales se reconoce como sujeto de acción-decisión, transformando la realidad de estos alumnos, que había alcanzado un cambio rotundo en sus respectivos padecimientos.

Estos alumnos al finalizar su primer año de educación ajedrecística habían logrado una identidad diferente a la cual habían ingresado, con mayores capacidades para accionar, decidir, jugar, comunicarse, disfrutar.

La creciente difusión acerca de los beneficios del deporte, ha llevado a la Secretaría de Deportes de la Nación a tomar la decisión histórica de incluir al Ajedrez como Deporte de Alta Competencia, creando para su desarrollo un programa de becas para aquellos deportistas más relevantes y el Comité Olímpico Argentino ha incluido al Ajedrez dentro

de la categoría de “Deporte Reconocido”, y pese a todos estos cambios recientes aún no existe una institución que forme profesionales con título Nacional que incluya la formación pedagógica, y entonces podemos cuestionar su carácter pedagógico?...Larga historia a resolver. Por lo dicho anteriormente entonces es posible definir que este deporte se ha vuelto una herramienta de gran poder para trabajar neuropatologías, problemas conductuales, conflictos de socialización, desarrollar la memoria, entre tantos beneficios más que como Directora de la escuela de Ajedrez del Club Argentino, pude vivenciar.

## **Identidades**

Con respecto a los estudiantes sabemos que cada alumno/a practicante de ajedrez, acarrea una historia personal y única, lo que lo diferencia del resto pero a la vez comparten una misma elección que es la de aprender y perfeccionarse en el ajedrez.

La mayoría de ellos han acudido al club por derivaciones medicas, ya sea por falta de atención, hiperactividad, entre otras cuestiones y he podido ser testigo de los cambios y transformaciones que han ido haciendo a lo largo de los años que asistían a sus clases.

En esta institución, la escuela de ajedrez no impartía cursos simples del deporte, sino que existían proyectos en los cuales se trabajaba diferentes instancias pedagógicas y se respetaban niveles de dificultad, lo que no era posible encontrar en ningún establecimiento dedicado al ajedrez.

Pese a no contar con una formación plenamente pedagógica por falta de profesorado para tal aprendizaje el plantel docente pudo adaptarse a lo que la conducción buscaba alcanzar como objetivos educativos.

Luego de mi vasta experiencia considero pertinente llevar a cabo un plan superador y pedagógico para formar a quienes se interesen por ser docentes del área lo que nos daría la posibilidad de transmitir conocimientos valiosos y ricos en lo que respecta a la historia, estrategias, tácticas, técnicas entre otras asignaturas que propondría si estaría en mi hacerlo.

Ahora, estoy cuestionando la falta de un profesorado necesario para que esta población interesada en formar a otros cuando lo que esta peligrando es la existencia de los 29 establecimientos que hoy funcionan en nuestra ciudad Autónoma de Buenos Aires....**difícil pensar en algo que no existe cuando lo que existe está en peligro de extinción.....en peligro de existencia...**

## Cierre

A modo de conclusión, quisiera expresar la necesidad de plantear a nivel sociedad, la importancia que el Ajedrez representa para poder abordar patologías y realmente sus beneficios son altamente exitosos cambiando la vida de quienes presentan algunas de las dificultades mencionadas en el transcurso del trabajo.

Del lado de la carencia Pedagógica que quizá podemos dilucidar de los sujetos que imparten enseñanza, no es posible tomar ninguna resolución ni posible solución ya que en la actualidad y en la Republica Argentina está peligrando la existencia de los profesorado, pese a que no exista el de Ajedrez, tampoco podríamos pensar en su existencia en estas condiciones.

## Bibliografía

Páginas visitadas

<http://www.ajedrezypsicologia.com/los-beneficios-de-aprenderajedrez/>

<http://www.argedrez.com.ar/documentos/diplomatura-UNSAM.pdf>

Gomez, J. y Casacchia,C. (2012).“Imaginario y Representaciones Sociales”.

Universidad de Flores. Facultad de Actividad Física y Deportes

Gurbanov, T. (2008).*Ajedrez para chicos*. Argentina: Ediciones Colihue

Ibáñez Gonzales, M. , Baronge, J. , Duran, J., Gallardet , J.& Sergi. (2004).La “tensión esencial” de la Psicología Social. En D. Páez y otros (eds.), Teoría y métodos en Psicología Social (pp. 13-29). Barcelona: Anthropos.

Lagardera, F (2000).Educación física sistémica hacia una enseñanza contextualizada pp 29-36.

Solis, N. ( 2001).Miedos y paradojas , presencias y ausencias en las representaciones del deporte en una escuela deBella Vista. Revista Digital ° 55

[www.ef.deportes.com](http://www.ef.deportes.com)

Velazquez Buendia, R. (2000).*La formación Inicial y permanente del profesor de Educacion Fisica* . Ed: Colección Estudios