

XXIII CONGRESO PEDAGÓGICO

*Educación, Democracia y Resistencia
Luchas y Soberanías Pedagógicas*

UTE

2018

Jornadas
Pedagógicas
por Niveles y
Modalidades
Jornadas en
Territorios

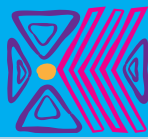




Este Congreso pedagógico nos reúne en un momento de vital importancia para el futuro de nuestras democracias y de nuestras escuelas públicas. En Latinoamérica nos encontramos atravesando un momento profundamente regresivo para nuestras sociedades. El ciclo económico que se desarrolló junto con los gobiernos democráticos y populares del continente entró en crisis de la mano de gobiernos que vuelven a comprender a la sociedad en términos mercantiles, favoreciendo a los sectores financieros y a los más ricos de cada país

En un contexto caracterizado por el ajuste económico y fuertes presiones privatizadoras, nuestra escuela pública es una vez más blanco de ataques. Los sistemas públicos sufren políticas de desfinanciación y descrédito. Los gobiernos neocoloniales ven en los sujetos del sistema educativo un poderoso obstáculo para avanzar en el disciplinamiento social, en el debilitamiento de los lazos de solidaridad y espíritu comunitario.

Desde el 2009, con el golpe de estado en Honduras, Paraguay en el 2012 y Brasil con el golpe institucional de 2016 (legitimado con la complicidad del sistema judicial), la derecha inició un período de hostigamiento y erosión de los gobiernos que se habían constituido como alternativa a las políticas neoliberales. El documento suscripto por las diferentes organizaciones sindicales del continente reunidas en la Internacional de Educación de América Latina (IEAL) denuncia diversas estrategias entre las cuales destacamos las siguientes:



- ✓ calumnia y persecución contra liderazgos políticos que representan el modelo democrático progresista a través de los medios de comunicación masivos y redes sociales;
- ✓ generación de escenarios de conflictividad permanente promoviendo acciones callejeras de corte desestabilizador;
- ✓ persecución sistemática de las dirigencias sindicales y el accionar colectivo de las y los trabajadores y sus organizaciones con el objetivo de debilitar su capacidad de lucha y resistencia;
- ✓ intento de redefinir desde una óptica mercantilizante el rol social de la Educación Pública, acentuando la contradicción entre la Educación como una mercancía o como un derecho social;
- ✓ aplicación de procesos de evaluación por resultado con enfoque punitivo, la medición del éxito educativo desde un parámetro economicista, las reformas curriculares que apuntan a garantizar en los diferentes niveles la formación subordinada a la lógica del “emprendedurismo” empresarial y a la flexibilización laboral.

Sostenemos que donde hay un/a maestro/a, hay resistencia, porque la escuela es una institución social que no renuncia a proclamar que todxs merecen un futuro con más derechos y un presente con igualdad y justicia social. Es por ello que en este contexto de democracias en las que se pretende reducir el ejercicio de los derechos, la escuela alza su voz para denunciar que los gobiernos legítimamente elegidos por el voto deben escuchar a sus pueblos, que el conocimiento debe ser igualmente distribuido entre todxs nustrxs niñxs y jóvenes, que las pluralidades deben ser respetadas, que la democracia exige políticas económicas, sociales y culturales que efectivamente beneficien a las mayorías.

En el mismo sentido, retomamos las palabras de Hugo Yasky, Presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación:

"Cuando decimos que el movimiento pedagógico tiene que poner en el centro la defensa de la democracia, tenemos que entender qué es eso. [...] hablamos de sociedades sin censura, sin represión, sin encarcelamiento de activistas sociales, sindicales, políticos, sin persecución, sin caza de brujas, sin asesinatos selectivos por parte de fuerzas paramilitares o parapoliciales" (discurso de cierre del IV Encuentro Pedagógico Latinoamericano de Belo Horizonte 2017).

La educación pública se encuentra en lucha y nosotres queremos fortalecer este proceso desde la construcción de un pensamiento pedagógico lo suficientemente potente como para hacer frente a esta nueva avanzada neoliberal. Estamos confiasdas/confiados en nuestras raíces y tradiciones, nos apoyamos en nuestros educadores populares, en el pensamiento latinoamericano que ha pujado, una y otra vez, por preguntarse por nuestras identidades, nuestros intereses, nuestras pedagogías.

Como educadorxs latinoamericanxs militamos con profunda confianza en las capacidades de aprender y de enseñar que alberga nuestro continente, hacemos una opción ética a favor de los y las más humildes con la convicción de que podemos protagonizar procesos políticos que recuperen y amplíen los derechos tantas veces postergados. Como educadores de la Ciudad de Buenos Aires sabemos por demás de las consecuencias que las políticas neoliberales generan en la sociedad y en la escuela.

Es por ello que nuestro congreso se vuelve especialmente valioso y necesario como espacio de reflexión, intercambio y resistencia. Se busca *“fortalecer las identidades locales en cada país, recuperar la educación como derecho social, laica, administrada y financiada por el Estado y promover la movilización social orientada a defender la vigencia de la educación pública y frenar la privatización y el comercio educativo”* (IEAL, 2017).

Este congreso nos invita a compartir registros pedagógicos que comuniquen nuestros múltiples modos de resistir en la escuela y de crear formas más plurales y democráticas. La resistencia puede adquirir diversas formas: resistencia a los modos individualistas de entender el mundo, resistencia al egoísmo, la violencia y la intolerancia, resistencia a la inercia institucional, resistencia a modalidades pedagógicas deshumanizantes y disciplinadoras, resistencia a la patologización de nuestras infancias y juventudes, resistencia a los modos de poder arbitrario y autoritario, resistencia a la limitación y al cercenamiento de derechos, entre otras.

Estos modos de resistencia emergieron en varias luchas en nuestra ciudad y lxs trabajadorxs de la educación tenemos diversos registros de estas batallas culturales. El XXIII Congreso propone recuperar registros pedagógicos en torno a las luchas por



la despenalización del aborto y el cumplimiento de la ley de Educación Sexual Integral. Convoca a sistematizar los debates necesarios para el futuro de la educación en la CABA, especialmente frente a los proyectos de la escuela “secundaria del futuro” y de la Unicaba, que con sus fuertes contenidos neoliberales y mercantilistas atentan contra nuestros patrimonios educativos, transmisiones culturales y los derechos de todes.

En la relectura de las ponencias presentadas en los últimos congresos encontramos muchos ejemplos de los diversos modos de resistir y reexistir desde el trabajo docente.

Pensamos la resistencia como construcción de experiencias pedagógicas comunitarias, constituidas en la participación, que impulsan modos de aprender igualitarios en las ciencias sociales, en la literatura, en las ciencias naturales y exactas, en las artes... Resistimos cuando enseñamos con diversas perspectivas nuestra historia y la historia latinoamericana, cuando damos lugar a la voz de les estudiantes y promovemos formas de aprender más protagónicas. Resistimos creando nuevas formas de enseñar desde nuestras tradiciones, herencias y legados. Resistimos cuando comunicamos estas experiencias pedagógicas consolidando colectivos de trabajo docente y de comunidades de enseñanza.

La resistencia, también, es anuncio de otros mundos, de otras pedagogías. De nuestras Pedagogías del Sur. Las resistencias entonces, se convierten en reexistencias. Desde el sur creamos una gramática de derechos que es también gramática de los deseos. Derechos de conocimientos y deseos de reconocimientos. Las escuelas están siendo comunidades de derechos y deseos. *El derecho a conocer es el derecho a conocer nuestros derechos y el deseo a conocer y reconocer nuestros anhelos* (Wainszok, 2017).



Tal como venimos realizando hace más de veinte años en los congresos pedagógicos de UTE lxs volvemos a invitar a tomar la palabra sabiendo que cada ponencia puede enredarse con otras, puede entramarse en un discurso de autenticidad compartida, buscando y buceando en nuestras soberanías pedagógicas. Para levantar el lápiz, para escribir una vez más historias desacatadas, narraciones profanas, experiencias subalternas y plebeyas que nos permitan ser protagonistas de luchas intensas que construyen legalidades.

Nuestro congreso es, en este sentido, una oportunidad para vincular nuestras experiencias pedagógicas con las luchas de nuestros pueblos; para aprender y hacer colectiva la articulación entre estas luchas y los movimientos feministas que amplían y hacen más intensa e integral nuestra democracia; para poner en palabras lo que el neoliberalismo silencia, oculta, prohíbe, ataca y que cada proyecto educativo obstinadamente, sigue enseñando: un patria grande, nuestra historia, los derechos, los sueños y resistencias de nuestras comunidades, el futuro, nuestro pasado, nuestras dignidades.



Lxs invitamos a releer las voces de cras. y cros. participantes del XXII Congreso Pedagógico 2017

<http://educacionute.org/xxii-congreso-pedagogico-2017/>

Proponemos también la lectura de trabajos de años anteriores:

<https://2017congresopedago.wixsite.com/congreso2017>



Lxs invitamos a debatir por niveles, modalidades y entre niveles y modalidades; los invitamos a resistir escribiendo. Mientras escribimos, estamos resistiendo y reexistiendo.

Conversaciones para el XXIII Congreso

Silvia Storino, Carla Wainszok, Ana María Rodríguez, María Paula González, Teresa Manera, Guillerma Bottassi, Marina Pérez, Carlos Ruiz, Angélica Graciano y Daniel López



AGENDA Y ORGANIZACIÓN DEL XXIII CONGRESO PEDAGÓGICO

INSCRIPCIÓN



A partir de 6 de agosto de 2018

La inscripción como ponente debe ser acompañada por un resumen de las ideas en borrador de aproximadamente 15 líneas.

Apertura y Acto Central - 19 de septiembre – 17.30 a 21.00 hs.

Sede UTE Bartolomé Mitre 1984

JORNADAS POR NIVEL Y MODALIDAD

Dentro del marco del Congreso, las Jornadas Pedagógicas brindan la posibilidad de encuentro, de construcción pedagógica sindical colectiva con crxs de nivel o modalidad. Quienes así lo deseen, podrán hacer una relectura del poster y el trabajo presentado en las Jornadas que posibilite la elaboración de una nueva producción pedagógico-cultural para el Congreso (ponencia escrita o audiovisual).



Inscripción: consultar con referentes de nivel o modalidad

Fechas probables: durante el mes de octubre

Trabajo sugerido: poster

DESARROLLO DE PONENCIAS ESCRITAS O AUDIOVISUALES PARA XXIII CONGRESO

Envío de borradores e intercambio con el colectivo del Congreso durante octubre y noviembre. El mismo se realiza a distancia a través del mail:

pedagogicoute2018@gmail.com

o de forma presencial en UTE:

Bartolomé Mitre 1984 - 2do. Piso, lunes y jueves en horario a acordar.

Los borradores posteriores al resumen deben constar de un mínimo de dos páginas. La ponencia final tendrá una extensión de 6 páginas escritas o de alrededor de 10 minutos para los audiovisuales.

Presentación pública de avances de ponencias y audiovisuales: en diciembre o marzo

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA

Los ponencias, tanto escritas como audiovisuales tienen que mostrar el posicionamiento de los autores en relación con el marco de la convocatoria de este congreso, planteando debates públicos y registros pedagógicos. Las ponencias escritas pueden estar acompañadas por registros visuales o audiovisuales. Los trabajos presentados, ya sean escritos o audiovisuales, podrán ser de un/a o varios autores/as. Se permitirá hasta dos producciones por participante.

Las ponencias audiovisuales deberán presentar una propuesta escrita de audiovisual que exprese no solo los contenidos a desarrollar sino también una búsqueda desde lo audiovisual: qué se va a ver y qué se va escuchar. La producción audiovisual, en su versión, final no deberá superar los diez minutos.



COMPARTIMOS MATERIALES DE LECTURA

DECLARACION IV ENCUENTRO: HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO BELO HORIZONTE, BRASIL. 15-17 NOVIEMBRE 2017

http://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/declaracion_iv_encuentro_movimiento_pedagogico.pdf

Kusch, Rodolfo: "Un maestro a orillas del lago Titicaca"

<http://didacticadeestapatria.blogspot.com/2014/01/un-maestro-orillas-del-lago-titicaca.html>

Kusch, Rodolfo: "Ser alumno en Buenos Aires"

<http://didacticadeestapatria.blogspot.com/2014/01/ser-alumno-en-buenos-aires-por-rodolfo.html>

Wainsztok, Carla: "¿Por qué Paulo Freire?"

<https://www.pagina12.com.ar/113617-por-que-paulo-freire>

Estado de Situación de los Programas de Salud y de Educación Sexual Integral – CTERA, mayo 2018 <https://www.ctica.org.ar/index.php/educacion/item/3056-estado-de-situacion-de-los-programas-de-salud-y-de-educacion-sexual-integral>

<https://www.ctica.org.ar/index.php/educacion/item/3056-estado-de-situacion-de-los-programas-de-salud-y-de-educacion-sexual-integral>

Palabras de Sonia Alesso - Secretaria General de CTERA - en el Congreso, en apoyo a la Ley de interrupción voluntaria del embarazo. <https://www.ctica.org.ar/index.php/prensa/noticias-prensa/item/3061-palabras-de-sonia-alesso-secretaria-general-de-ctica-en-el-congreso-en-apoyo-a-la-ley-de-interrupcion-voluntaria-del-embarazo>

Por el futuro de la secundaria

<https://www.dropbox.com/s/yliculqhggbmn49m/01-08-Suple%20UTE-291017.pdf?dl=0>

Angelica Graciano, Secretaria de Educación UTE, en defensa de los Institutos de Formación Docente

<https://ute-secretariadeeducacion.org/a/educacionsuperior/2017/12/09/angelica-graciano-secretaria-de-educacion-ute-en-defensa-de-los-institutos-de-formacion-docente/>