

Seguir estudiando:

por un presente transformador y un futuro en sus manos

Vanesa Burcovich y Matías Ansaldo

Palabras clave: Educación Media / Técnica. Repitencia. Vulnerabilidad. Asistencia socioeducativa. Derecho a la formación continua.

Introducción

La inmediatez del mundo actual y necesaria salida laboral, casi obligada por las circunstancias económicas del momento, muchas veces no permiten a los jóvenes de hoy tener un espacio para pensarse en un proyecto vinculado a la continuidad de su trayectoria académica después de terminar su escuela de Educación Media / Técnica.

Los y las estudiantes que asisten a las escuelas de Educación Media y Técnica de los barrios de Constitución, San Telmo, San Nicolás y Retiro en el turno vespertino y nocturno atraviesan situaciones que hacen difícil sostener y finalizar sus estudios. Una de ellas es la repitencia reiterada. Esto supone que han tenido a lo largo de su escolaridad varias experiencias poco exitosas en relación con su paso por la escuela primaria o media/técnica y muchas veces repitan varias veces el mismo año. La mayoría de los alumnos y alumnas, por otro lado, al mismo tiempo que intentan terminar su escolaridad, trabajan. Muchos de estas ocupaciones son transitorias y mal pagas. Suelen tener largas jornadas laborales previas a la cursada y en ocasiones los horarios laborales fluctúan.

Muchos de los y las estudiantes transitan su escolaridad teniendo sus experiencias como madres o padres y entonces deben repartir su tiempo entre trabajar, cuidar a sus hijos e hijas y lograr finalizar sus estudios. A veces se los nota desmotivados, también tienen que cuidar a familiares o los rotan en sus horarios de trabajo. Por esto, muchas veces tienen una asistencia intermitente.

Las situaciones de consumo problemático de sustancias nocivas para su salud dificultan la posibilidad de sostener la escolaridad y muchas veces se observa que no hay red de apoyo y contención familiar.

Como permite comprender la situación descrita, estos y estas jóvenes estudiantes de 16 años en adelante navegan en un sinfín de situaciones que van acortando las proyecciones de poder siquiera terminar sus estudios secundarios. Por eso es tan importante que las escuelas nocturnas tengan la estructura y los recursos humanos trabajando, sosteniendo, escuchando, acompañando. Entre estas tareas, poder generar un espacio para pensarse en un futuro es esencial. Sabemos que un joven sin perspectiva de futuro es presa fácil del consumo problemático de sustancias nocivas o la delincuencia. Es fundamental ayudarlos a proyectar su vida y a entender que seguir estudiando después del secundario les da herramientas para poder lograr una mejor vida para ellos y su entorno. Les permite posicionarse frente al mundo sin que el mercado laboral voraz los tenga como mano de obra barata. Es nuestro deber como trabajadores en el sistema educativo fomentar en ellos esa proyección a seguir estudiando ya que eso les permitirá transformar su realidad.

Las instituciones educativas de Nivel Medio y Técnico de la zona antes nombrada cuentan con una conducción, docentes, preceptores y tutores, todos muy comprometidos; y un Departamento de Orientación Escolar que incluye asesor pedagógico, psicólogo y, en algunos casos, psicopedagogo. Se hace un seguimiento personalizado del alumnado y mensualmente se realizan reuniones con equipos externos como Asistencia Socioeducativa, entre otros, para abordar situaciones de ausentismo reiterado que en el turno vespertino es frecuente.

El equipo de Asistencia Socioeducativa se distribuye en toda la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asesora y acompaña a instituciones de Educación Media y Técnica, Artística y Educación del Adulto y del Adolescente, tanto en situaciones de ausentismo, vulneración de derechos así como cuando abordan, por ejemplo, la convivencia escolar.

A partir de estas reflexiones se comenzó a pensar qué acciones realizar para fomentar esta proyección de los y las jóvenes.

Desarrollo

En 2017, el equipo de Asistencia Socioeducativa al que pertenecemos realizó, en el turno noche, una actividad con un grupo de estudiantes de una institución de la zona mencionada. La actividad fue una salida de experiencia directa a un Instituto de Formación Técnica Superior

(IFTS). El objetivo de la visita fue que los alumnos y alumnas pudieran conocer una oferta educativa posible para continuar sus estudios una vez finalizado el secundario. Luego de la visita, los alumnos y alumnas accedieron a información sobre las variadas ofertas educativas de CABA. En agosto de ese año, habiendo evaluado la experiencia como positiva y altamente motivante para los alumnos y alumnas, se decidió planificar una serie de actividades para, entre otros objetivos, vincular a los alumnos y alumnas de toda la región (turno noche) con instituciones terciarias - universitarias.

A comienzos del 2018 se evaluó que la experiencia del año anterior había sido motivadora para los alumnos. De esta manera nos propusimos incluir a más profesionales y realizar más acciones en varias escuelas nocturnas de toda la región.

Como primer paso, se informó a la Supervisión de la Región y a las instituciones educativas sobre la idea inicial y también se les solicitó sugerencias y opiniones sobre el proyecto. Los miembros de las instituciones conocen a sus alumnos y alumnas. La información brindada nos permitió realizar una elaboración más ajustada de los objetivos del proyecto. Por otro lado, esta primera etapa nos permitió informarnos sobre qué institución estaba realizando efectivamente actividades de articulación con universidades o instituciones terciarias. Encontramos una gran diversidad de situaciones en la región: instituciones que comparten edificios con instituciones de Nivel Terciario, dondeya habían planeado realizar actividades e instituciones que habían concretado actividades con universidades. Hubo otras instituciones cuyos miembros del Departamento de Orientación Escolar llevan adelante talleres vinculados al tema. También pudimos identificar algunas escuelas que no habían pensado en la temática pero que rápidamente se mostraron predispuestas a que se realicen.

Después de realizar un sondeo sobre el tema en las escuelas, se mantuvo una entrevista con miembros del programa Estrategia Joven, dependiente del Ministerio de Educación de CABA. En esa reunión se describió la idea general y se acordó que, si bien el Programa no trabajaba en el turno noche, se podría pautar encuentros de talleres en dos instituciones. Los talleres estarían orientados a motivar a los estudiantes para continuar estudiando pero también informar sobre las ofertas educativas posibles.

Un paso fundamental en la concreción de esta propuesta es definir objetivos concretos que guíen nuestras acciones, siempre sabiendo que todas las actividades a realizar debían motivar a los alumnos y alumnas y transmitirles la importancia de seguir estudiando. Fue importante poder definir los objetivos centrales de la propuesta, los más relevantes: que los alumnos y alumnas se sensibilicen en relación con la temática, se visualicen en un proyecto académico en los años próximos, puedan tener un espacio para expresar sus deseos de aquello que les gustaría hacer una vez que terminen sus estudios secundarios, puedan informarse y

consultar dudas vinculadas a cuáles son las ofertas educativas gratuitas y puedan tener un espacio para comenzar a reflexionar sobre la elaboración del curriculum vitae (CV) y la primera entrevista de trabajo.

A partir de estos objetivos se llevaron a cabo diferentes actividades: visita al Instituto de Formación Técnico Superior, taller organizado por el programa Estrategia Joven, actividad de Role Playing (Entrevista de trabajo) y presentación sobre ofertas educativas de CABA

Para contar con recursos visuales que permitan informar a los y las estudiantes, se armó una presentación en Powerpoint y se diseñó un folleto. Se imprimió o envió por correo electrónico a las instituciones información sobre cursos, institutos terciarios y universidades con lugares y fechas de inscripción. El programa Estrategia Joven también entregó folletería con información.

Algunas reflexiones sobre la experiencia

La planificación sobre qué actividades se realizarían, cuándo se pautarían y qué instituciones estarían involucradas fue flexible, dinámica y continua. Se fueron modificando en función de las contingencias propias de la vida institucional; por ejemplo, tener que suspender o agregar una actividad. Cierta flexibilidad nos permitió desarrollar las propuestas tomando en cuenta las características propias de cada institución y grupo de alumnos y alumnas. Hubo grupos muy numerosos y otros encuentros con pocos alumnos. Algunos alumnos y alumnas se interesaron desde el comienzo, otros/as ganaron interés durante la actividad y otros/as se mostraron indiferentes a las propuestas. Por otro lado, en general los alumnos y alumnas poseen un gran desconocimiento y desinformación sobre las diferentes ofertas educativas (desde cursos gratuitos de seis meses hasta carreras de varios años). Un detalle que nos llamó la atención: si bien muchos cuentan con la tecnología para buscar toda la información por sí mismos, la presentación ordenada de la información mediada por un profesional, como también la entrega de un folleto e información impresa, les generó mayor seguridad y claridad. El encuentro personal, cara a cara, en pequeños grupos, donde se brindó información de forma personalizada, con intercambio a partir de sus inquietudes, fue altamente productivo.

Si bien al comienzo de los talleres los alumnos y alumnas mantenían una actitud “más observadora”, paulatinamente se mostraron más interesados en preguntar sus dudas o inquietudes. Creemos que esto tiene que ver con que pudieron comenzar a visualizarse en una institución de Nivel Superior o realizando un curso al terminar su secundario. Por otro lado, la visita a instituciones de Formación Superior generó un impacto altamente positivo. Conocer

los espacios, los programas de estudio, a alumnos que estaban cursando y a profesores les brindó mucho ánimo y motivación.

Evaluamos positivamente la experiencia realizada, por ello nos proponemos sumar acciones durante el año 2018: realizar una visita a Feria de Exposiciones sobre ofertas educativas de Nivel Superior y a centros educativos con cursos de corta duración y universidades. También creemos relevante ampliar la oferta de talleres para sumar un espacio donde puedan abordar en profundidad la temática de armado del *curriculum vitae*, la primera entrevista y la búsqueda laboral. Otro objetivo para este año será asesorar y acompañar a los alumnos y alumnas en el proceso de inscripción o preinscripción *on-line* a cursos, tecnicaturas, carreras de terciario o de grado.

Para finalizar cabe destacar que es de vital importancia que este tipo de proyectos se sostenga para el próximo año. Las escuelas nocturnas son un espacio de contención y acompañamiento personalizado a alumnos y alumnas cuyos derechos muchas veces han sido vulnerados. El equipo de Asistencia Socioeducativa de la región 1 apoya la continuidad de estas escuelas y considera que este proyecto brinda a los alumnos y alumnas mayor amplitud de perspectivas sobre su futuro pero, sobre todo, les permite pensarse a sí mismos de otra manera. La educación pública de Nivel Superior es un derecho que debemos garantizar y fomentar para todos y todas los/las estudiantes, especialmente cuando sus trayectorias escolares no han sido exitosas. Esto muchas veces los lleva al prejuicio que si no han podido con el secundario, ¿cómo podrán seguir en el futuro? Es nuestro deber ético poder mostrarles que ellos y ellas pueden seguir estudiando. ¿Cómo lo lograrán? A partir del apoyo y acompañamiento de los docentes y los trabajadores de la educación en general, brindándoles herramientas para el aprendizaje de contenidos, fomentando el pensamiento crítico y la conciencia social. Para que logren continuar su trayectoria académica o su formación profesional son necesarias políticas públicas que inviertan en educación y promuevan la importancia de la formación continua ya que ésta les permitirá transformar su presente y entender que el futuro también está en sus manos.