

## Historias sobre resistencias, fábricas recuperadas. El caso Arrufat

Maite Ximena Brunel<sup>1</sup>

**Palabras clave:** Primaria. Ciencias Sociales. Industrias y servicios. Necesidades básicas y consumo de bienes suntuarios. Leyes laborales. Derechos laborales.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en Primaria tiene como objetivo lograr que lxs educandxs puedan comprender la sociedad en la que viven teniendo en cuenta su complejidad. Formar a ciudadanxs con una visión crítica es indispensable para profundizar la democracia, sembrando en cada unx la posibilidad de transformar la realidad en la cual nos encontramos insertxs. En este marco, el abordaje del eje *Industrias y servicios* en séptimo grado ofrece la posibilidad tanto de realizar un recorrido histórico sobre nuestro país como de analizar la actualidad. Identificar a lxs actorxs sociales de la producción industrial y los intereses que se encuentran en disputa, analizar las leyes laborales y aquellas normas que promueven (o no) el desarrollo de la industria, reflexionar acerca de las políticas de Estado que favorecen su crecimiento, apoyando la incorporación de tecnologías y generando empleo, son algunos de los propósitos que se abordan. Elegir un caso para desarrollar estos temas permite abordarlos desde un lugar más cercano. Seleccionar una fábrica recuperada nos ayuda a colocar el foco en las tensiones que se generan en una sociedad entre lxs diferentes actorxs de la industria. Educar promoviendo la posibilidad de transformar el medio en el que vivimos es siempre un acto de resistencia frente a los embates del neoliberalismo.

### Desde el principio

La Escuela N° 11 D.E. 14 se encuentra en el barrio de Villa Crespo, en el límite con La Paternal y Chacarita, en la Ciudad de Buenos Aires. Barrios que, al igual que otros, resisten el embate del neoliberalismo que genera el cierre de fábricas y comercios. Las familias también resisten la pauperización que enfrenta la sociedad toda, buscando otras oportunidades laborales, realizando horas extras y hasta concurriendo a merenderos en algunos casos.

---

<sup>1</sup> Maestra de Primaria (Normal 4), licenciada en Educación, Políticas Públicas y Organizaciones del Campo Pedagógico (UMET). Docente de grado Escuela N° 11, D.E.14.

El eje *Industrias y servicios* planteado para 7º grado en el *Diseño Curricular* permite realizar un recorrido que va desde la caracterización de las industrias, el reconocimiento de aquellas que son nacionales, la identificación de diferentes actorxs (por ejemplo, empresarixs, trabajadorxs, transportistxs, bancos, empresas publicitarias, comercializadoras, funcionarixs estatales, consumidorxs), de sus tareas, la disputa entre los intereses de unxs y otrxs actorxs, el análisis crítico del acceso desigual de diferentes sectores de la población a las innovaciones en la producción, la identificación del control que debe llevar a cabo el Estado sobre las empresas.

El estudio de un caso se define como “(...) el análisis y comprensión particular de una actuación concreta con objeto de detectar e identificar prácticas y procesos cotidianos, locales e inmediatos, y de realizar un análisis integrado y comprehensivo de la misma...” (Calvo, 1992:13). Partir de un caso particular posibilita realizar un recorrido por determinados conocimientos desde un suceso tangible. Por este motivo decidí que el abordaje de *Industrias y servicios* sería a partir del estudio de un caso: La fábrica de chocolates Arrufat.

### **Industrias y servicios con sabor a chocolate**

Desde el principio conté a los alumnos que íbamos a investigar sobre una fábrica que estaba muy cerca de la escuela, y cuando les dije que era de chocolate, lo primero que me preguntaron es si la investigación la íbamos a hacer en el lugar y probando. Les dije que trataría de pautar una visita, pero que íbamos a empezar buscando en Internet. Al poner Arrufat en el buscador enseguida aparece la historia. Nos zambullimos en el chocolate y en la historia de sus trabajadorxs. Para el desarrollo de los contenidos nos servimos tanto del manual elegido (*Ciencias Sociales 7º, Visión Porteña*, Ed. Nenúfar) como de diferentes fuentes de información: notas en diarios, datos relevantes sobre la temática como cuadros informativos sobre la actividad industrial en distintos momentos históricos, entrevistas o testimonios de algunxs actorxs de la actividad, etc.

Comenzamos leyendo una breve reseña histórica de Arrufat, en la página del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Cuando leíamos los testimonios, se nos ponía la piel de gallina. Lxs chicxs se sorprendían cuando leían que no habían cobrado su sueldo por varios meses, se preguntaban cómo vivían. Uno comentó: ¡Yo me voy si no me pagan! Pero otro le contestó releendo una parte: “(...) En esta empresa formé mi familia y crié a mis hijos, también pasé malos momentos, perdí una mano, dejé parte de mi vida en esta fábrica, por eso, cuando todo se complicó, me tenía que jugar todo en la recuperación porque en el mercado no tenía muchas posibilidades con esta discapacidad, cuenta Serrano y señala su mano izquierda, de la cual perdió tres dedos en un accidente con una máquina (...)” (Aquino, 2015). Abrimos el debate en este punto: algunxs comprendían la postura de quienes se

quedaban, otrxs expresaban que el sueldo era un derecho. Entonces repasamos los derechos laborales y reflexionamos sobre qué hacer cuando no se cumplen.

Insistí en preguntarles por qué algunxs trabajadorxs se quedaron. Algunxs dijeron que no sabían, otrxs expresaron que no les quedaba otra. Luego leímos sobre lxs distintxs actorxs que son parte de las relaciones laborales (trabajadorxs, gremios, empresarixs, funcionarixs del gobierno) y las tensiones, disputas e intereses de los sectores y los identificamos en este conflicto. Fue importante leer que la lucha por la recuperación de la empresa estuvo siempre acompañada por diferentes organizaciones políticas y sociales, para comprender que actuar aisladx, lejos de facilitar una conquista, la dificulta.

Seguimos con un breve repaso de los sectores de la industria (tema abordado en sexto grado): primario, secundario y terciario. Se acordaban un poco..., la idea fue retomar para enmarcar lo que sigue. A continuación trabajamos tanto sobre la importancia de la producción de materias primas como de la industrialización: qué produce nuestro país, en qué zonas, quiénes llevan a cabo esas producciones, quiénes obtienen mayores ganancias, en qué condiciones se trabaja. En este caso, también retomamos los conocimientos que ya tenían del año anterior y agregamos más información. No fue nada difícil ubicar los sectores en el caso de Arrufat, pero acá nos detuvimos en el conflicto que debieron enfrentar al comienzo de la Cooperativa: los proveedores no querían saber nada con ellxs porque a algunxs les habían quedado debiendo plata y otrxs por la situación en la cual terminaron. ¿Cómo arrancar de cero sin luz, ni gas, ni materias primas? Lxs chicxs pusieron el foco en la confianza, en que Arrufat era ahora una cooperativa administrada por sus empleadx.

Posteriormente nos metimos con noticias más recientes (marzo de 2018) que aparecían sobre Arrufat: la fábrica tuvo que vender huevos de pascua a mitad de precio para pagar los \$86.000 de la factura de luz. Ahí empatizamos con la emoción de lxs trabajadorxs que se sorprendieron de la respuesta de la gente: “una cuadra y media de cola para comprar un huevito”, decía Adrián Serrano, secretario general del consejo de administración de la cooperativa, agradeciendo la difusión de algunos medios de comunicación. Lxs educandxs hablaban de la suba de precios que vivían en sus hogares y las dificultades que tenían sus familias para llegar a fin de mes. Algunxs comentaban que a veces iban a un merendero que hay en el barrio. Trabajamos alrededor de los interrogantes: ¿Por qué suben los precios? ¿Quiénes se benefician y quiénes se ven afectados/as? Más tarde abordamos las necesidades básicas y el consumo de bienes suntuarios, procurando comprender la importancia de los primeros para poder vivir. Luego realizamos una búsqueda en Internet, en diferentes diarios de alcance nacional y en diarios barriales, localizamos notas sobre el impacto de los precios en el día a día familiar. El grupo siempre se vio interesado en el tema, trayéndolo a clase en distintas oportunidades en las cuales se conversó. Por eso me pareció importante retomarlo en este caso.

## **Destapamos una olla**

No fue una olla llena de chocolate sino de realidad. Nos pusimos por un rato en los zapatos de esxs trabajadorxs desesperadxs porque no cobraban y no producían, pero que no se iban a quedar con las manos vacías. Resistieron el vaciamiento de la empresa llevado a cabo por sus dueñxs, la falta de luz, de gas, y cuando parecía que todo caminaba, el tarifazo casi lxs lleva a la quiebra. Pero acá es cuando la resistencia se hizo, una vez más, colectiva: lxs vecinxs de la Ciudad no permitieron que Arrufat cierre. Y de los zapatos de lxs trabajadorxs volvimos a los nuestros, cuando cada unx pensó en la economía de su casa. Y es que nosotrxs somos parte de la historia, la historia actual, desde la cual, teniendo en cuenta el pasado, construimos futuro. Y lo hacemos desde nuestro lugar, chiquito, cuando nos sentimos identificadxs con este presente que nos pauperiza. Claro que preferiríamos identificarnos con procesos de conquista de derechos o de un florecer económico, pero por suerte la historia no es estática y resistimos los embates del neoliberalismo contextualizando los contenidos académicos, aprendiendo, también, de quienes creyeron perderlo todo y lograron levantarse, sabiendo que el presente es lucha.

Enseñar Ciencias Sociales en la escuela no es solo leer libros o buscar información en Internet, es construir sentidos. “(...) La escuela, entonces, es parte de la disputa por los bienes simbólicos y participa de la construcción (...) de una narrativa diferente (...)” (Stricker y Guindi, 2013:22). Una narrativa que nos forma como personas capaces de transformar una realidad adversa. “La escuela (...) puede ofrecer a los y las jóvenes recursos simbólicos para que se transforme la manera de narrarse y construirse a sí mismos (...)” (Stricker y Guindi, 2013:22).

## **Remando en chocolate, pero remando siempre**

“(...) Los gobiernos neocoloniales ven en los sujetos del sistema educativo un poderoso obstáculo para avanzar en el disciplinamiento social, en el debilitamiento de los lazos de solidaridad y espíritu comunitario (...)” (*Documento Base XXIII Congreso Pedagógico UTE*, 2018). En este contexto, enseñar partiendo de la lucha de lxs trabajadorxs pone sobre la mesa la posibilidad de actuar en conjunto para cambiar lo que se nos presenta como dado. Desde las escuelas nos resistimos a aceptar la injusticia, la inequidad, la violencia. “(...) Resistimos cuando enseñamos con diversas perspectivas nuestra historia y la historia latinoamericana, cuando damos lugar a la voz de les estudiantes y promovemos formas de aprender más protagónicas. Resistimos creando nuevas formas de enseñar desde nuestras tradiciones, herencias y legados. Resistimos cuando comunicamos estas experiencias pedagógicas

consolidando colectivos de trabajo docente y de comunidades de enseñanza (...)” (*Documento Base XXIII Congreso Pedagógico UTE*, 2018).

### **A modo de cierre**

Este trabajo tuvo la intención de abrir una pequeña ventana para que los contenidos que dictamos en las escuelas salgan de los libros y se nos metan en la piel, así nos los llevamos puestos. Porque al escuchar las voces de aquellxs que transitaron la difícil situación de ponerse de pie frente a la pérdida de su fuente laboral pudimos visualizar las tensiones que se dan entre lxs diferentes actorxs de las industrias desde una perspectiva realista. Más aún, sentirnos identificadxs en procesos socioeconómicos nos da la posibilidad de vernos como parte de la historia. Finalmente, contar con herramientas que promuevan la transformación del presente es sembrar la semilla de la rebeldía.

### **Referencias bibliográficas**

Aquino, M. (2015), “Chocolate con historia. Cooperativa Arrufat Vivise”. Disponible en <https://www.centrocultural.coop/blogs/cooperativismo/2017/07/09/chocolate-con-historia-cooperativa-arrufat-vivise>

Calvo, B. (1992), “Etnografía de la educación”, en *Nueva Antropología*, Vol. 12, N° 42, México. Disponible en [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/597-Texto%20del%20art%C3%AD-culo-1262-1-10-20150505%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/597-Texto%20del%20art%C3%AD-culo-1262-1-10-20150505%20(1).pdf)

*Diseño Curricular para la Escuela Primaria* (2004), Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

*Documento Base XXIII Congreso Pedagógico UTE*, 2018.

Stricker, D. y L. Guindi (2013), “Narrar y construir memorias democráticas”, en XVIII Congreso Pedagógico, Trabajo docente. 30 años construyendo democracia. Hacia una pedagogía latinoamericana, UTE.