

XXIV Congreso Pedagógico de UTE-CTERA 2019

**EDUCACIÓN PÚBLICA EN LUCHA**  
**LECTURAS Y REGISTROS PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA**

---

**Construcción histórica y social**

**Militancia y lucha docente**

Zunilda Araujo<sup>1</sup>

Palabras clave: Educación inicial. Lucha docente. Crisis educativa.



Las luchas de los trabajadores de la educación están vinculadas a la DEFENSA de la **EDUCACION PUBLICA**; tanto la militancia como la formación de sujetos políticos tiene una gran fuerza en el discurso docente, dado que nuestras luchas se estructuran a través de la búsqueda de un reconocimiento de dignidad en espacios donde la precarización laboral aparece como una realidad vivida durante estos últimos años de un gobierno neoliberal para el cual nuestra educación ha sido siempre un punto de ataque.

---

<sup>1</sup> Egresada del Postítulo docente de Nivel Superior en Políticas de infancia 2019.

*“Educación Pública es el antídoto ante las recetas neoliberales, porque permite Libertad”*  
(Axel Kicillof, notas IV encuentro Belo Horizonte, Brasil-11/17).

## **Sobre las luchas docentes**

La educación onicial argentina tiene en su historia muchos momentos en los que ha sido invitada a renovarse y a reformular propuestas llamando a los docentes a transformarse sin desvalorizar su trabajo. Su vigencia en nuestros días nos habla de un acumulado en la organización de los movimientos populares que tomaron a la educación como herramienta de transformación revolucionaria y que señalan un horizonte en la construcción pública y popular.

La Educación Inicial está caracterizada por la lucha de sus docentes en pos de conquistas ligadas al reconocimiento del valor social del jardín de infantes y al carácter educativo de su tarea. A lo largo de esta historia encontramos una constante lucha por parte de maestras destacadas, desde las discípulas de Sara Eccleston hasta nuestros días.

El sentido de esas batallas se ha modificado considerablemente. Allí la presencia de la docencia del nivel fue muy importante y ha estado ligada a la consolidación de los jardines en el sistema educativo

Freire miró a la educación como la posibilidad de devolver la palabra a las personas y hacer del proceso de educativo un proceso humanizante.

La influencia de la pedagogía del oprimido, lejos de los ámbitos académicos, se transmitió siempre a través de las luchas sociales y las propuestas pre figurativas surgidas desde abajo. La profesión docente con el paso del tiempo ha tenido que enfrentarse a los cambios en la sociedad.

## **La práctica educativa**

En tiempos actuales, el modo de ser docente de inicial está caracterizado por una despolitización que se vive en los jardines y por la centralidad que se le otorga a la perspectiva instrumental en la formación docente. Es la realidad política y económica la que nos puso frente a la posibilidad de reivindicar una *Educación Liberadora*.

*“El trabajo de enseñar y aprender, es un trabajo colectivo, para el desarrollo de nuestra tarea. El aula es también un espacio colectivo”*. Paulo Freire, en su libro *Pedagogía del oprimido*, en el desarrollo de su pedagogía liberadora propone a alumnos y maestros que inicien juntos, como “oprimidos”, la tarea histórica de liberarse a sí mismos y apropiarse del mundo que los rodea.

El aula es fundamentalmente un espacio colectivo, de interacción, curiosidades, dudas, amor, alegría, esfuerzo, siempre compartidos. Siendo así, debemos trabajar de manera que los alumnos puedan expresar sus propios argumentos, escuchar ideas contrarias, cuestionarlas, debatirlas, reformularlas y justificarlas desde sus vivencias, sus creencias y que sean capaces de indagar más allá de lo propuesto por el docente.

Asumir nuevas estrategias docentes y desarrollar a la par las habilidades de la educación del futuro. *“La educación es un constante vivir experiencias mutuas entre el educador y el educando, quienes en conjunto dan vida a la educación”*.

Son múltiples las lecciones que nos deja Freire sobre las virtudes en el trabajo docente: la coherencia, la disminución de la distancia entre el discurso del docente y su práctica, el manejo de la tensión entre la palabra del docente y el silencio del estudiante y entre la palabra del educando y el silencio del educador

El trabajo docente en el escenario contemporáneo es complejo, tan complejo como la realidad lo impone. Tiempos acelerados, donde es difícil establecer momentos y encontrar espacios para favorecer el pensamiento reflexivo colectivo. El docente tiene la responsabilidad de asumirse como sujeto político y desde ahí fomentar dentro de la misma dinámica pedagógica una conciencia política democrática, que implica el desarrollo de un pensamiento crítico sustentado en el respeto a la libertad de pensamiento y expresión, la responsabilidad individual y grupal, la solidaridad colectiva, la honestidad personal, la tolerancia y el reconocimiento a la diversidad así como la generación de consenso, el respeto a los disensos a través del diálogo constante.

## Una esperanza renovadora

En los últimos años la situación de la educación empeoró notablemente, en pleno auge del neoliberalismo: desfinanciamiento por ajuste, avance sobre el estatuto docente, cierre de bachilleratos de adultos y de escuelas especiales, problemas de infraestructura, falta de vacantes, ataque sistemático a los sindicatos docentes. Todo en un contexto de recesión y una crisis económica que disminuye las posibilidades de obtener un salario real acorde a la canasta básica.

El nuevo GOBIERNO propone poner en el centro de la definición de las políticas educativas:

1) "Revertir el deterioro presupuestario de la inversión educativa que registra entre 2016 y 2019" y cuestiona "la subejecución, especialmente en el desarrollo de infraestructura educativa".

2) Restituir la apertura de paritarias nacionales: "Las condiciones de trabajo y salariales docentes impactan de manera directa en la calidad educativa y es responsabilidad del Estado nacional reducir las disparidades salariales entre las distintas jurisdicciones del país, a través de la restitución de las paritarias nacionales docentes". La política educativa debe articularse con las maestras y maestros y sus organizaciones sindicales.

3) Expandir el sistema educativo: *"seguir ampliando el derecho de todos/as nuestros jóvenes a continuar estudios superiores y a mejorar sus trayectorias y condiciones de graduación y, al mismo tiempo, a dar respuesta a las necesidades de desarrollo nacional a través de la formación de los profesionales que la Argentina necesita y de la producción de conocimiento científico tecnológico que aporte a un desarrollo autónomo y soberano."*

4) Articular la educación con políticas sociales: *"las políticas educativas deben planificarse en articulación con políticas públicas orientadas a garantizar los derechos a la salud, la alimentación, el empleo, a un hábitat digno, a la protección social"*, explica la plataforma.

*"La mejora de la calidad educativa en todos los niveles tiene que ser el pilar de todo proyecto político"* (Alberto Fernández)

## **A modo de cierre**

La crisis educativa no es nueva ni está vinculada exclusivamente con los últimos cuatro años. Pero el cambio de gobierno puede abrir una ventana de esperanza.

"A veces parece difícil tener esperanza en tiempos difíciles de la historia, pero es exactamente en esos momentos cuando la esperanza hace falta..."

La educación puede contribuir a develar, a descubrir las desigualdades educativas, de sexo, de género, económicas, sociales, culturales, que cotidianamente afloran en nuestras sociedades.

Sin educación, la transformación social no se genera, como tampoco las prácticas democráticas.

## **Bibliografía**

Fernández Pais, Mónica: Apuntes en torno a la renovación de la Educación inicial a mediados del siglo XX.

Freire, Paulo: "Educación pública y educación popular", en *Política de educación*, Siglo XXI, 1996.

Freire, Paulo: *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1970

*Historia, Educación, lucha y resistencia, Ayer, hoy y siempre*. Archivos de Ciencias de la Educación, n°9, 2015. ISSN 2346-8866

XXIII Congreso pedagógico 2018 UTE "Educación, Democracia y Resistencia. Luchas y Soberanías pedagógicas"